

Самооценка

КГУ "Озерная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области

Наименование организации образования, местонахождение(юридический адрес и адрес фактического местонахождения):	Индекс: 111113 Костанайский р-он С Озерное, ул. Пушкина 52 Тел.: 66-5-90 КГУ "Озерная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области.
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)	Телефон: 87145566590 Почта: ozernay-ssh@edu.kz web-сайт: http://ozernayschool.wixsite.com/pushkina-kz
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность)	Дускулова Гульнар Чайхисламовна (в должности с 11.02.2025 г.) Телефон:
Правоустанавливающие и учредительные документы	№ 157-1937-08-ГУ БИН 970140001666
Разрешительные документы	KZ45LAA00025290 от 10 марта 2021 г

Обучение в школе ведется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

-рабочий учебный план школы разработан в соответствии с типовыми учебными планами начального, основного среднего и общего среднего образования, требованиями ГОСО.

-расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения РК от 5 августа 2021 г № ДСМ -76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования».

-недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к настоящим Санитарным правилам.

-освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

- Для реализации инклюзивного образования , созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования ученикам с особыми образовательными потребностями.

-организованы занятия факультативов вариативного компонента и факультативных курсов по выбору, осуществляемые в соответствии с ТУП. В результате обучающиеся показывают результаты на интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

-учебный курс по ОБЖ проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 в учебное время в 1-4 классах через предмет «Познание мира», в 5-9 классах – «физическая культура», в 10-11 классах – «НБТП».

- учебная программа по ПДД проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 за счет классных часов на отдельной странице классного журнала с указанием даты и темы занятия.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

- соответствует и соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;
- соблюдаются требования к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

1. Анализ текущей ситуации по контингенту на конец 2024-2025 учебного года

Контингент учащихся, движение

На начало года в школе в КГУ «Озерная общеобразовательная школа» было сформировано 25 класс-комплектов в количестве 318 человек, из них – 152 девочки. В течение года прибыли 11 учащихся и выбыли также 11 учащихся. На конец года численность составила -318 учеников. Динамика стабильная.

	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец четверти
Классы с государственным языком обучения	89	2	3	88
Классы с русским языком обучения	229	9	8	230
Итого	318			318

В прошлом году на конец года было 332 ученика по школе, из них в классах с государственным языком обучения – 94 ребенка, в классах с русским языком обучения – 238. Отрицательная динамика – 14 человек. Уменьшение детей произошло из-за количества выбывших выпускников в гос. классах (13 человек) и прибывших в 1 класс (всего 5 детей). На основании приказа МОН РК № 130 от 06.04.2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ведутся личные дела учащихся. Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы. Книга приказов движения учащихся ведется на казахском и русском языках. Основная причина движения учащихся – смена места жительства. Фамилия, имя учащегося заносится в алфавитную книгу на основании приказа о прибытии. При выбытии из школы личное дело выдается родителям учащегося при наличии талона о прибытии в другую школу и их заявления.

Количественный состав контингента обучающихся:

№	Структура контингента	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
		общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся	общее количество классов	количество обучающихся
	общеобразовательные классы	9	121	11	156	4	41	24	318

Количество переведенных с 1-4 класс составляет 121 человек. По итогам промежуточной аттестации 5-8, 10-х классов количество переведенных в последующие классы составляет 126 учащихся. Количество выпускников 9-х классов – 49 человек, из них Аттестат с отличием -1 выпускник. Количество выпускников 11-х классов – 22 человека, из них на Аттестат с отличием -1 человек, на Аттестат Алтын белгі 1 выпускница. Количество освобожденных от итоговой аттестации -3 человека (полный пакет документов для освобождения от итоговой аттестации собран на каждого обучающегося).

1. Самооценка по Дошкольному воспитанию и обучению за 2024-2025 учебный год

Контингент воспитанников ДО на конец 2024-2025 учебного года

Контингент воспитанников в разновозрастных группах мини-центра при КГУ «Озёрная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области с полным днем пребывания на начало года составил 19 воспитанников.

С сентября по май прибыло 4 детей, выбыл 1 ребенок.

Количество детей на конец года - 22 воспитанника. Количество детей выпущенных из мини-центра 15 воспитанников.

В Предшкольных классах выпустился 24 ребёнка.

Анализ кадрового потенциала: В ДО при КГУ «Озёрная общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области в 2024-2025 учебном году осуществляли педагогическую деятельность 7 педагогов: 6 воспитателей, 1 педагог казахского языка (совместитель), 1 музыкальный руководитель (совместитель), 1 инструктор по физическому воспитанию(совместитель), 1 педагог психолог (совместитель)

Педагоги дошкольного образования имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю, из них 5 педагогов имеют высшее образование из них 1 педагог имеет - высшее дошкольное образование. Все педагоги имеют профессиональное образование по соответствующему профилю.

В ДО 6 педагогов имеют квалификационную категорию, из них: педагог-эксперт – 2, педагог модератор-4.

Один воспитатель аттестуется в 2025 году на педагога-модератора.

Все педагоги прошли своевременно курсы повышения квалификации.

Качественный состав педагогических кадров ДО

Качественный состав педагогов – 72 %

Учебный год	Всего педагогов	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
2024-2025	7	5/72%	2/28%

Учебный год	Всего педагогов	Квалификационная категория				
		Педагог	Педагог - модератор	Педагог - эксперт	Педагог – исследователь	Педагог-мастер
2024-2025	7	1/14%	4/57%	2/29%	0	0

Количество педагогов, подавших документы на аттестацию в 2025 году – 1

Вариативный компонент

В 2024-2025 учебном году вариативный компонент в мини-центре и дошкольном классе не проводился (данная программа рекомендательного характера)

Итоги мониторинга

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, в мини-центре и дошкольном классе проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый - в мае).

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5-ти направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга 2024-2025 учебный год внесены в «Лист наблюдений».

На основании полученных данных мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини- центра и дошкольного класса заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка»

Результаты стартового мониторинга:

№	Наименование группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Разновозрастная группа мини-центра (средняя группа)	4	0 %	20 %	80 %
	Разновозрастная группа мини-центра (старшая группа)	15	0 %	41 %	59 %
2	Дошкольный класс	24	37 %	45 %	18%

Всего обследовано на начало года – 43 воспитанника (что составляет 100 %)

Результаты промежуточного мониторинга:

Всего обследовано – 46 детей (что составляет 100 %)

№	Наименование группы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Разновозрастная группа мини-центра (средняя группа)	7	0 %	14 %	86 %
	Разновозрастная группа мини-центра (старшая группа)	15	0 %	53 %	43 %
2	Дошкольный класс	24	36 %	50 %	14 %

Результаты итогового мониторинга:

Всего обследовано на конец года – 46 детей (что составляет 100 %)

№	Наименование группы	Количество	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
---	---------------------	------------	-----------------	-----------------	----------------

		детей			
1	Разновозрастная группа мини-центра (средняя группа)	7	29 %	57 %	14 %
	Разновозрастная группа мини-центра (старшая группа)	15	27 %	60 %	13 %
2	Предшкольный класс	24	46 %	46 %	8%

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024 - 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей ДО по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Образовательная деятельность в ДО реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Достижения детей и воспитателей

В течение года дети и воспитатели мини-центра и предшкольного класса принимали участие в конкурсах и олимпиадах

Очных достижений детей и воспитателей – нет

Достижения педагогов ДО

За 2024-2025 учебный год очных достижений по дошкольному образованию нет.

2. Анализ кадрового потенциала:

Кадровый потенциал школы в течение ряда лет изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

На начало 2024-2025 учебного года количество педагогических работников согласно штатному расписанию составляет 48, в том числе - 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог. В данном учебном году школе выделена 1 ставка педагога-логопеда, т.к. в школе есть дети с нарушениями речи, а также 0,5 ставки педагога-дефектолога для работы с детьми коррекционного класса.

Количество педагогов связано с количеством контингента обучающихся, делением классов на подгруппы на уроках казахского и английского языков, информатики, художественного труда.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

По образованию

Учебный год	Количество учителей	С высшим образованием	Со средним специальным
2024-2025	48	44	4

По педагогическому стажу

На начало 204-2025 учебного года:

- 3 учителя имеют педагогический стаж от 0 до 4 лет,
- 8 учителей имеют стаж работы от 5 до 10 лет,
- 13 учителей имеют стаж работы от 11 до 20 лет,
- 12 учителей имеют стаж работы от 21 до 30 лет,

- 12 учителей имеют педагогический стаж свыше 30 лет, что свидетельствует об опытности учителей.

сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках:

№	ФИО	Предмет	Дата приема	Дата увольнения	Нагрузка
1	Ляшенко Инна Алексеевна	Учитель химии /с русским языком обучения/	01.09.2023	29.07.2022	6
2	Тнимбаев Диаз Серикбаевич	Учитель физики /с русским языком обучения/	01.09.2023	29.07.2022	12

- 3) сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года:**

Данные по административно-управленческому персоналу (АУП):

№	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Стаж педагогический	Стаж администр.	Категория
1	Дускулова Гульнар Чайхисламовна	И.о. директора	20.05.1968	высшее	33 года	14	-
2	Оспанова Молдир Мейрамхановна	Заместитель директора по директора по УВР	22.08.1974	высшее	29 лет 8 месяцев	9 лет 6 месяцев	Зам. дир. второй квалификационной категории
3	Карева Наталья Яковлевна	Зам директора по УВР	10.03.1975	высшее	30 лет	1 год 10 месяцев	-
5	Искакова Шолпан Минайдаровна	Зам директора по поВР	01.12.1977	высшее	21 лет	9 лет	-
6	Шокаева Айжан Асылбековна	Зам директора по ВР	18.02.1996	высшее	9 лет	1 года	-
8	Редкоус Сергей Алексеевич	Зам директора по по АХЧ	31.05.1968	средне-техн.	37 лет	1 год 9 месяцев	

- Средний педагогический стаж администрации – 26 лет
- Средний стаж работы в данной должности – 6
- Средний возраст составляет – 48,5 лет

4) сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

На январь 2024-2025 учебного года в школе работают 20 учителей (41,6 %), имеющих категорию «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт» и 14 учителей имеют категорию педагог -модератор.

Аттестация/категории	все го	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	высшая	первая	вторая	б/к	% (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшая, первая категория)
2024-2025	48	0	7	13	15	0	0	1	11	41,6%

В текущем году аттестацию проходили 14 педагогов, из них подтверждение у 7 педагогов, получение новой категории у 7. По плану – 12, досрочно -2 педагога. Освобождены от сдачи ОЗП – 6 человек, прошли ОЗП – 4 педагога, не сдали ОЗП -4 учителя. Протокольное решение на платформе Ыстаз вынесено 3 педагогам, из них присвоена категория педагог-модератор 2 учителям, педагог -2 учителя (причина в недостаточном количестве баллов при сдаче ОЗП). 3 педагога ждут решения по категории педагог-эксперт, 6 педагогов ждут решение по категории педагог-исследователь.

3. Вариативный компонент

В 2024-2025 учебном году часы вариативного компонента отводились на следующие предметы: в 5–11 классах — курс «Глобальные компетенции», который направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году
- 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

Часы вариативного компонента в начальных классах с казахским языком обучения: 1 класс «Сандардың сыры», 2 класс «Сахна-қозғал пен шығарм мекені», «Шахмат», «Ойын денсаулық кепілі». В начальных классах с русским языком обучения выделен 1 час вариативного компонента во 2 классе «Математика для любознательных». Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления включает часы вариативного компонента в 10,11 классах с казахским языком обучения «Қызықты химия», в 11 классе с русским языком обучения «Общая цитология».

Достижения детей и воспитателей.

4. Достижения учителей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, дистанционных курсов, заседаний РМО. Значимое место в повышении педагогического мастерства занимает деятельность по выявлению и обобщению педагогического опыта. В 2024-2025 уч.году эта работа осуществлялась несколькими путями:

- Участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Представление своего опыта работы на педсовете и заседаниях МО;

- Проведение открытых уроков;
- Публикации методических материалов в СМИ, педагогических журналах;
- Создание банка методических разработок педагогов школы.

Представление своего педагогического опыта – важный момент в работе каждого учителя. Это возможность обобщить, проанализировать свою практическую деятельность, поделиться с коллегами своими находками, методическими приемами в формировании тех или иных учебных навыков. Одной из практик представления педагогического опыта являются конкурсы педагогического мастерства.

Следует отметить, что педагоги стали активнее участвовать в областных конференциях. В XII открытой научно-практической конференции педагогов имени Даулетбаева Т. Е. НПК ФМЛ «Повышение качества образования - важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников» приняла участие Карева Е. И. и заняла 1 место.

Достаточно результативно включаются в конкурсное движение и молодые специалисты. Так, учитель математики Саматова Б. А. приняла участие в региональном форуме Ведущих школ «Профессиональное сообщество: путеводитель по наставлениям и идеям», а также в областном конкурсе «Панорама педагогических идей», представив разработанный урок математики в 8 классе. Традиционной практикой в школе является представление своего практического опыта на педсоветах, заседаниях МО. Так, в течение 2024-2025 уч. года педагоги школы рассказывали о своей деятельности на педсоветах «Формула успеха овладения ключевыми и предметными компетенциями» (педагоги МО естественно-математического цикла) и «Применение современных технологий как средство формирования и развития духовно-нравственной сферы личности школьников».

№	ФИО	название конкурса	место	Уровень
1	Алдыбергенова Жумагуль Жумабековна	Республиканский турнир Uzdik IT Ustaz (офлайн)	2	
2	Алдыбергенова Жумагуль Жумабековна	Arduino в робототехнике: от теории к практике		Область
3	Карева Елена Ивановна	Августовская конференция «Цифровые технологии в образовании: как современные инструменты помогают учителю.»		Область
4	Карева Елена Ивановна	Августовская конференция «Цифровые инновации в образовании»		Район
5	Карева Елена Ивановна	НПК ФМЛ «Повышение качества образования - важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности школьников»	1	Область
6	Каскирбаева Эльмира Сеиткановна	Қазақ тілі пәнінен "ПЕДСТАРТ" республикалық қашықтық олимпиадасы	3	
7	Каскирбаева Эльмира Сеиткановна	Республикалық "TeachStart-2024" педагогикалық олимпиадасы	1	
8	Есмуратов Ержан Арманович	Семинар "Интерактивные задания и игры в обучении географии с использованием ИКТ"	Выступ ление	Район

9	Ильина Наталья Владимировна	«География және биология пәні мұғалімдеріне арналған «АКТ құзреттілігін қалыптастыру үлгісі» тақырыбындағы аудандық вебинарға өз тәжірибесімен бөліскені үшін «Озерный жалпы білім беретін мектебі» КММ биология пәні мұғалімі	Выступл ение	Район
10	Ильина Наталья Владимировна	I Республиканской педагогической Олимпиаде «TeachStart -2024 по предмету биология	1	
11	Ильина Наталья Владимировна	I Республиканской педагогической Олимпиаде «TeachStart -2024 по предмету химия	1	
12	Саясат Каусар	Семинар «Табысқа жету жолы» алғыс хат Тема “Жасанды интеллект”	Выступл ение	Район
13	Ляшенко Инна Алексеевна	Мастер класс» Активные методы обучения: шаг к мотивации учащихся»	Выступл ение	Район
14	Аскарова Дарина Сагандыковна	участие в Международной августовской научно практической конференции для работников образования "Искусственный интеллект и образование"		междуна родная
15	Афанасьева Елена Николаевна	"Мақатаев окулары "	Гран при	Ресубли ка
16	Абенова Гульжамал Сункаровна	Августовское заседание «Цифровые инновации в образовании»	выступл ение	район
17	Искакова Шолпан Минайдаровна	"Мақатаев окулары "	2	Ресубли ка
18	Искакова Шолпан Минайдаровна	Республикалық "TeachStart-2024" педагогикалық олимпиадасы	1	Ресубли ка
19	Искакова Шолпан Минайдаровна	Республикалық "Үздік педагог 2024" байқауы	1	Ресубли ка
20	Шокаева Айжан Асылбековна	"Мақатаев окулары "	1	Ресубли ка
21	Саматова Б.А.	Августовская конференция "Применение цифровых технологий на уроках"	Выступл ение	Район

Формой представления своего педагогического опыта является и открытый урок. Уроки проводились в рамках методических недель. Достаточно большой объем проведенных в течение 2024-2025 учебного года мероприятий свидетельствует о высоком творческом потенциале педагогического коллектива, его работоспособности и креативности.

В 2024-2025 году педагоги школы обобщали свой опыт через публикации в педагогических журналах, а также педагогических сборниках. Помимо представления инновационных идей, педагоги разрабатывают и проектируют уроки, которые являются основной формой образовательного процесса.

№	ФИО	название журнала	тема статьи
1	Алдыбергенова Жумагуль Жумабековна	«Ы_Алтынсарин_ізба сарлары»_журналы_п убликация_март	УМП Arduino в робототехнике: от теории к практике
2	Карева Елена Ивановна	Статья в журнале «QOSTANAI DARYNY. KZ» №4, октябрь 2024	«Литературный подкастинг и карты- шаблоны для анализа, визуализации и систематизации учебного материала на уроках русского языка и литературы...
3	Бамбах Т.Е.	«Ы_Алтынсарин_ізба сарлары»_журналы_п убликация_февраль	THE BORGEN PROJECT
4	Бамбах Т.Е.	"Былым Айнасы" февраль	Использование инновационных методов в преподавании английского языка.
5	Афанасьева Елена Николаевна	«Ы_Алтынсарин_ізба сарлары»_журналы_п убликация_декабрь	"Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: взгляд педагога"
6	Афанасьева Елена Николаевна	Журнали"Максат"	"Искусственный интеллект и образование"
7	Афанасьева Елена Николаевна	«Ы_Алтынсарин_ізба сарлары»_журналы_п убликация_апрель	"Естествознание в жизни: педагогический подход к интеграции естественнонаучных знаний в повседневную практику"
8	Афанасьева Елена Николаевна	Ustaz enbegi	"Естествознание в жизни: педагогический подход к интеграции естественнонаучных знаний в повседневную практику"
9	Абенова Гульжамал Сункаровна	журнал "Ы. Алтынсарин ізбасарлары" № 43 (64) декабрь	«CHALLENGES TO BUILDING COMMUNITY IN THE ONLINE LEARNING»
10	Саматова Б.А.	Газета Орлеу "Костанай дауысы"	Применение цифровых технологий на уроках
11	Карева Наталья Яковлевна	Ustaz enbegi	"Естествознание в жизни: педагогический подход к интеграции естественнонаучных знаний в повседневную практику"
12	Карева Наталья Яковлевна	«Ы_Алтынсарин_ізба сарлары»_журналы_п убликация_	«Региональный компонент как средство повышения развития творческих способностей школьников через системно-деятельностный подход»

5. Достижения учащихся

Работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательных учреждениях формируются банки данных одаренных детей.

В начале учебного года составляется план работы с детьми высокой мотивации и одаренными.

Традиционно учащиеся нашей школы активно принимали участие в районных, областных и республиканских олимпиадах и конкурсах

Прослеживается положительная динамика по таким предметам как английский язык, биология, химия.

Участие в предметных и творческих олимпиадах и конкурсах обучающихся школы – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы. Основными целями и задачами данной работы являются: - создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. В текущем году в КГУ «Озерная общеобразовательная школа» велась активная работа по участию детей в мероприятиях различного уровня и направления. В данном году обучающиеся школы достигли очень высоких результатов. Ученица 7 класса Григорьева Д. заняла 1 место в областном этапе «Қостанай дарыны» Республиканской предметной олимпиаде по русскому языку, в связи с чем была отобрана от области для участия в следующем этапе в г. Астана. На республиканском уровне Диана заняла 4 место и была награждена грамотой.

№	Название олимпиады	Уровень	Количество призовых мест
1	Район -"Қысқы зияткер-2025" робототехника бойынша аудандық жарыста	Район	1
2	Конкурс научных проектов «Зерде»	Район	3
3	Районный этап республиканской олимпиады для учащихся 5-6 классов организаций общего и основного среднего образования по предметам.	Район	5
4	Жалпы және негізгі орта білім беру ұйымдарының 9-11 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиаданың ІІ аудандық кезеңі Қазақ тілі мен әдебиет пәні	Район	1
5	Республикалық олимпиадасының аудандық кезеңінде Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен	Область	1
6	Олимпиада "Around the world" (английский язык)	Область	1
7	«Қостанай Дарын» дистанционная олимпиада по предмет «Биология»	Область	8
8	«Қостанай Дарын» дистанционная олимпиада по предмет «Химия»	Область	3
9	Область -"Kamysty RoboChallenge" - 2025 ж "Кері сызық бойынша жарыс"	Область	1
10	Облыстық "Мағжан оқулары"байқауының аудандық кезеңінің " _ле4-менің Шолпаным, Айым,Күнім" атты номинациясында өнер көрсеткені үшін марапатталады.	Область	1
11	Облыстық „Білімге күштар жас өркен" қашықтық викторина	Область	10
12	Национальная интеллектуальная олимпиада «Мың бала»	Республика	Участие
13	Конкурс «Кенгуру-математика для всех»	Республика	7
14	Қазақстан Республикасының оқу ағарту министрлігінің "Абай оқулары"	Республика	3
15	Математическая олимпиада «Алтын сақа»	Республика	Участие
16	"Қостанай дарыны" 1-10 сынып оқушылары үшін облыстық қашықтық олимпиада	Республика	1

17	Олимпиада IQanat — для учащихся 8 классов сельских школ в Казахстане.	Республика	Участие
18	Олимпиада для сельских школ по общеобразовательным предметам	Республика	2
19	Б.Майлиннің 130 жылдығына арналған "Қанатты қалам несі" облыстық қашықтық байқау	Республика	1
20	Қазақстан Республикасының оқу ағарту министрлігінің "Мұқағали оқулары"	Республика	3
21	Интеллектуальный марафон "Ақбота"	Республика	51
22	Международная олимпиада победитель 1 тура KGL Olympaid	Международный	1

Анализ участия школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод, что педагоги ведут подготовку учащихся на должном уровне. Но низкий процент детей, которые проходят на областной тур в очных олимпиадах. Также недостаточный уровень учащиеся показывают в таких олимпиадах, как «Мың бала», «Алтын сақа», «IQanat», которые требуют от детей более высокого уровня подготовки, прочных знаний и аналитического мышления.

Качество образования

Сравнительная таблица показывает стабильную динамику увеличения процента качества знаний и успеваемости за период 2024-2025 учебного года.

Четверть	Качество
1 четверть	54%
2 четверть	58%
3 четверть	58,5%
4 четверть	57,7%
Год	59%

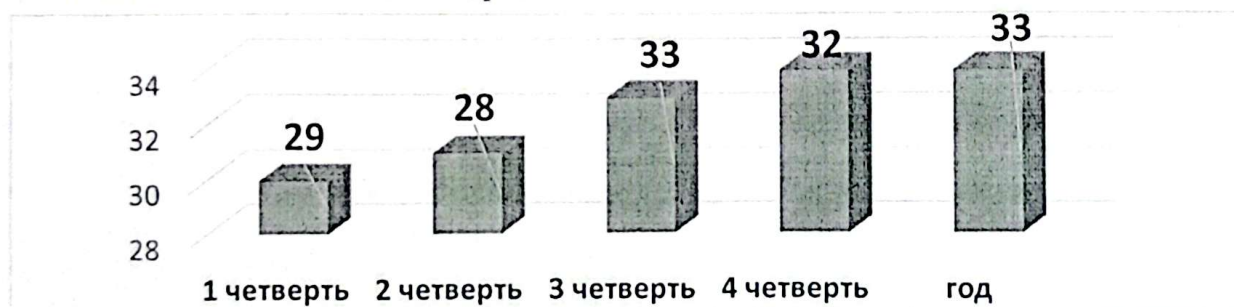
Общее качество по школе по итогам года:

Отличников -33 (по итогам прошлого года 34)

Хорошистов – 145 (по итогам прошлого года 147)

Качество – 59%, на конец прошлого года -58,4 %. Повышение качества на 0,6%.

Количество отличников по четвертям



Количество хорошистов по четвертям



Мониторинг качества знаний по четвертям



Анализ качества знаний в классах показал, что по классам качество по четвертям в основном стабильное и в течение года сильно не менялось. Следует отметить классы, в которых наблюдалась положительная динамика качества знаний – 4в, 5а, 5б.

5. Достижения по воспитательной работе.

Здоровье, как и талант, человек получает от «природы», кто-то больше, кто – меньше. Считается естественным, что здоровый человек в первую очередь сам приложит свои силы для поддержания своего здоровья.

Особенностью организации учебного процесса на уроках физической культуры является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. А также формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни.

Образовательная деятельность по предмету «Физическая культура» в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с нормативными документами: типовая учебная программа по учебному предмету «Физическая культура» для 1-4 классов и 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, учебная программа для 10-11 класса уровня общего среднего образования, инструктивно - методическое письмо.

Работа учителей физической культуры была направлена на сохранение и укрепление физического и психического состояния школьников, формирование здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Программой по физической культуре была взята программа физического воспитания для общеобразовательных школ 1-4; 5-9; 10-11 классов.

Планирование уроков физической культуры осуществлялось по календарному планированию принятому на заседании МО и утвержденный директором образовательного учреждения, с включением в КТП занятий по ОБЖ.

Работа с учащимися строилась с учетом личностно-деятельного подхода и целей школьного предмета «Физическая культура», который были направлены на создание условий для развития личности школьника, приобщение его к ценностям физической культуры, формирования мотивации и потребности к познанию и творчеству в организации культурной деятельности для укрепления физического здоровья.

В течение учебного года (сентябрь, январь, май) уроки физической культуры проводились на свежем воздухе. В сентябре, мае занимались лёгкой атлетикой, подвижными играми, футболом. В зимнее время года учащиеся школы осваивали лыжную подготовку. Преимущество уроков физической культуры на свежем воздухе в том, что в это время организм ребенка больше обогащается кислородом, улучшается деятельность

По итогам успеваемости за 2024 -2025 учебный год успеваемость и качество составили 100 процентов. Программный материал выполнен полностью.

С целью развития интереса к предмету и приобщения к здоровому образу жизни в школе были созданы секции по волейболу, футболу, баскетбол, которые посещали 100 учащихся школы.

Одним из направлений в работе учителей физической культуры является работа с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми проводится во время учебных занятий, на секциях и при подготовке к районным соревнованиям. Учащиеся нашей школы принимали участие в районной школьной лиги. Где показали следующие результаты: 1 место Волейбол 5-6 мальчики и девочки, 1 место Волейбол юноши 7-8 класс, 2 место Волейбол девочки 9-11 класс, 3 место Баскетбол девочки 9-11 класс, 3 место Баскетбол юноши 7-8 класс, 3 место Легкая атлетика 5-6 класс. 3 место Баскетбол 9-11 класс. 4 место Волейбол 9-11 класс. Были ещё 4 места, восьмые (волейбол 7-8 кл. баскетбол 5-6 кл. тогыз-кумалак 5-6 кл. футбол 5-6 кл.) что является тоже не плохим результатом т.к. в соревнованиях принимают участие не менее 23-25 команд района.

Согласно плану работы школы в феврале 2025 года, была проведена предметная неделя «Физическая культура и спорта» в которой активное участие приняли учителя физической культуры Жулбарисов Д.К. Джамбосынов Е.Е. Жунусов Н.Б. Были проведены: открытый урок в 7 классе, 8 и 9 классах, веселые старты между 5-6 классам, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание:

- на работу с одаренными детьми через привлечение их в спортивные секции с целью развития физических способностей, укреплению здоровья и завоевания призовых мест в районных соревнованиях.
- участие в районных соревнованиях
- на повышение методической подготовки путем самообразования.

6. Реализация Плана ВШК

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний МК, в приказах директора, в справках.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год. В течение полугодия в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного тестирования и аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы-лицея напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение года администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- работа учителей со слабоуспевающими;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска»
- контроль состояния преподавания предметов в начальной школе, в 5-9-х классах, в 10-11-х классах;
- контроль деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

Особое значение в деятельности школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; соблюдение требований к уровню подготовки учащихся

и к методике проведения современного практико-ориентированного урока; методика проведения урока с точки зрения компетентностного подхода, развития функциональных качеств личности, формирование функциональной грамотности школьников через применение дифференцированного подхода и организацию повторения изученного материала; организация работы в выпускных классах по повторению и систематизации знаний и умений учащихся в рамках подготовки к ЕНТ с использованием информационно-коммуникативных технологий и компетентностно-ориентированных заданий; организация системной работы со слабоуспевающими учащимися в рамках подготовки к ЕНТ и МОДО. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке согласно плану ВШК. Директор школы Молдабеков Ж. М. за 5 месяцев работы посетил 38 уроков, и. о. директора школы Дускулова Г. Ч. -25 уроков. Заместитель директора по УР Оспанова М. М. посетила 56 уроков, заместитель директора по УР Карева Н. Я. посетила 36 уроков. Заместители директора по ВР Исакова Ш. М. и Шокаева А. А. посетили 55 и 32 урока и классных часа соответственно. Открытые уроки показывали педагоги, которые проходили аттестацию, а также давали открытые уроки в рамках проведения предметных недель. Всего проведено 24 открытых урока. Также учитель начальных классов Тасмаганбетова А. К. проводила гостевой урок в КГУ «Ждановская общеобразовательная школа» по литературному чтению. 6 педагогов, подтверждающих категорию педагог-исследователь проводили уроки на областном уровне. По итогам ВШК на совещаниях при директоре заслушивались справки, с педагогами проводились беседы, обсуждались также результаты срезов, мониторинга на заседаниях МО, Методических советах.

7. Анализ СОР и СОЧ

Цель: определить уровень учебных достижений учащихся по целям четверти в соответствии со стандартом.

Средний балл по результатам СОЧ по предметам

Анализ СОЧ в классах с государственным языком обучения

Предмет/ класс	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а
Қазақ тілі	50	57	50	78	63	62	71	80	-	-
Қазақ әдебиеті				78	81	87	71	80	75	75
Орыс тілі және әдебиеті	67	71	42	70	82	75	57	60	75	75
Ағылшын тілі		71	58	78	73	75	71	70	50	75
Әдебиеттік оқу	50	71	50							
Математика	50	71	67	78	64					
Жаратылыстану			50	78	73					
Алгебра						63	57	70	50	50
Геометрия						75	57	70	50	75
Биология						75	57	80	50	75
Химия						-	57	60	50	50
Физика						75	57	60	50	50
География						75	57	70	50	75
Қазақстан тарихы				78	64	75	57	70	75	50
Информатика									62	75

Анализ СОЧ в классах с русским языком обучения

Предмет/ класс	2б	3б	4б	4в	4г	5б	6б	7б	8б	9б	9в	10 б	11 б
Казахский язык и литература	69	64	68	74	0	41	72	48	42	68	68	70	77
Русский язык	58	73	65	82	50	75	78	56	39	78	73	-	-
Английский язык	-	46	47	71	0	75	61	53	38	68	74	70	67
Литература	57	64	70	82	0	83	73	65	50	57	73	80	61
Математика	52	58	65	82	50	83	83						
Естествознан ие			75	82	25	92	94						
Алгебра								43	44	58	68	50	39
Геометрия								43	39	58	68	90	67
Биология								65	88	68	63	50	72
Химия									56	53	58	60	61
Физика								39	31	63	63	50	44
География								47	62	68	73	90	61
История Казахстана						90	89	70	56	79	89	90	83
Информатика												61	77

Каждую четверть проводилась проверка суммативных работ обучающихся, анализов СОР и СОЧ педагогов. Велся мониторинг результатов СОЧ для выявления результатов обучения по образовательной программе: качества знаний обучающихся и достижения целей обучения. Английский язык

Анализ результатов СОЧ показал, что наблюдается низкое качество выполнения работ по английскому языку в 8б классе (учитель Карбаев Т. А.) -38%. Обучающиеся допускают ошибки в пунктуации в написании текстов и их редактировании. Недостаточное понимание различных форм простого совершенного времени. Проблемы с использованием тематической лексики и сложных синтаксических конструкций. Ограниченный словарный запас по некоторым темам.

В 4б классе по английскому языку качество СОЧ было нестабильным, ниже качества знаний за четверть. Причины в недостаточной практике в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ограниченный словарный запас, не позволяющий легко формулировать инструкции и логично высказывать мысли. Трудности в использовании союзов. Нестабильные показатели наблюдались по физике (учитель Тнимбаев Д. С.). В 3 четверти по физике в 9в классе качество СОЧ составило 36%, по итогам четверти качество по предмету – 68%. В 10б классе по физике (учитель Тнимбаев Д. С.) в 1 четверти качество составило -22%. Для старшеклассников это слабый результат. Учащиеся затрудняются в применении формул и выведении искомых величин. Имеют пробелы по основным целям обучения. По русской литературе (учитель Карева Е. И., Наурзалинова Ж. Т.) обучающиеся также показывали результаты по СОЧ ниже, чем качество по предмету за четверть. В 7б классе качество – 39% по русской литературе (учитель Карева Е. И.), за четверть качество - 52%. По русской литературе (учитель Наурзалинова Ж. Т.) в 8б классе качество 16%, было- 33%, понижение на 17% (за четверть по предмету качество 44%). Перечень затруднений, которые возникали у обучающихся при выполнении заданий: Обучающиеся не могут писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражать свое отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства; анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь и роль в развитии сюжета; давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты. Причины в слабой структуре ответов, бессвязные переходы и отклонения. Нерегулярное выполнение

домашнего задания отдельными учащимися, невнимательность. У детей слабый навык в сравнении и сопоставлении разных героев и эпизодов, затрудняются давать оценку поступкам героев. Имеют недостаточное развитие навыков анализа текстов. Ограниченный словарный запас и знание терминологии. По алгебре (учитель Саматова Б. А.) в 10б классе среднее качество 50%, качество по итогам года 80%. Учащиеся недостаточно прорабатывают теоретический материал. Нет систематического повторения материала. По казахской литературе (учитель Оспанова М. М.) в 10 а классе во 2 четверти один учащийся (Кәрім А) показал результат ниже 39%. Успеваемость по классу составила 87%, качество - 50%. Учащиеся испытывают трудности в работе с текстами: не могут поставить вопросы к тексту по теме, не определяют жанры произведений. Затрудняются привести примеры цитат из текста, дать свою личную оценку отметить положительные и отрицательные черты. При написании письменных работ не сохраняют логичность и последовательность изложения материала, просто пересказывают текст, не дают оценочные суждения. В 8б классе по химии (учитель Ильина Н. В.) в 3 четверти качество анализов СОЧ составило -23%. У учащихся недостаток знаний по основам химии, нехватка опыта в проведении экспериментов и опытов, определении реактивов и анализе результатов.

По химии в 11 б (учитель Ляшенко И. А.) качество в 3 четверти составило – 37%, для выпускного класса низкое. Ученики испытывают трудности при составлении структурных формул альдегидов и кетонов, карбоновых кислот называть их по IUPAC, при написании уравнений реакций способов получения альдегидов и кетонов, при написании уравнений реакций химических свойств карбоновых кислот.

Старшеклассники невнимательно читают задания, испытывают затруднения при составлении уравнений реакций свойств и получения органических веществ.

Во многих классах качество по СОЧ 80%. Высокое качество по итогам суммативных работ показывают 7а, 9а, 6б, 9в классы. 5а класс показывает высокие результаты по всем предметам. Качество по всем СОЧ составляет не ниже 70%. По итогам года качество по предметам составляет 78%. Высокое качество наблюдается по биологии в 9а классе -80%, в 11а классе по географии и информатике – 75%, по естествознанию в 5б классе – 92%, по истории Казахстана в 5б, 10б классах качество по СОЧ -90%, по географии в 10б классе -90%, в 8в -89%.

Стабильное качество в течение года по результатам суммативных работ по всем предметам наблюдалось в следующих классах 2а, 4в, 6а, 7а, 8а, 10а, 11а классах. В данных классах дети показывали результаты в соответствии с качеством знаний по итогам четвертей, что говорит о прочном понимании предметов умении самостоятельно применять предметные понятия при выполнении заданий.

Общие выводы:

В большинстве классов результаты анализов суммативных работ соответствуют качеству знаний за год. Обучающиеся к концу года показали улучшенный результат в сравнении с первой четвертью. Это говорит о том, что предметники проводили коррекционную работу по итогам суммативных работ, а также на уроках внедряли методы дифференцированного обучения, которые позволили слабоуспевающим детям лучше справиться с заданиями. Высокое качество школьники стабильно показали по таким предметам как: история Казахстана, естествознание, казахской литературе, информатике.

Основными причинами, которые влияют в низком качестве написания суммативных работ являются:

- Слабые навыки анализа информации из-за неосознанности чтения текстов;
- Нет углубленного понимания смысла прочитанного;
- Нет полного формирования применения полученных знаний, применения формул, исследования логических закономерностей, решения задач.
- Ограниченный словарный запас, что влечет за собой неполное раскрытие ответов на поставленные вопросы. Дети не применяют предметную терминологию, так как не знают ее.
- Нерациональное распределение времени при выполнении заданий;

- В 7б, 8б классах обучающиеся несерьезно относятся к работам, что является одной из причин низких результатов в данных классах;

- По некоторым предметам результаты СОЧ не соответствуют качеству предметов за четверть.

Многие учащиеся имеют рассеянное внимание, кратковременную память, на уроках нарушают дисциплину.

В некоторых классах, наоборот, результаты СОЧ очень высокие. Учащиеся умеют работать с информацией, серьезно подходят к выполнению итоговых работ и стремятся получить высокие баллы по предметам.

Каждую четверть составлялась аналитическая справка, в которой давались рекомендации по улучшению результатов суммативных работ.

Рекомендации:

- Проводить четкий мониторинг по итогам суммативных работ по четвертям, анализируя основные причины затруднений для видения общей картины в классе;

- Диагностировать работу каждого учащегося для определения индивидуальных способностей детей, которые влияют на результаты качества по СОЧ%. Разработать коррекционные задания для учащихся, которые затрудняются в самостоятельном выполнении заданий;

- Педагогам необходимо доводить до сознания детей важность выполнения суммативных работ, их влияние на четвертные оценки;

- Обращать особое внимание на предметы по которым низкие результаты;

- В полной мере на уроке использовать активные методы обучения;

- Проводить работу над ошибками по западающим темам, а также индивидуальную работу с учащимися, которые не осваивают темы;

- Отслеживать анализы СОЧ, проводить диагностику западающих тем и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика;

- Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;

- Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания;

Помимо анализов суммативных работ проводилась проверка анализов педагогов с соблюдением требований. Все педагоги отражали в анализах основные типичные ошибки, планируемую работу по устранению ошибок. Аналитические справки составлены, все учителя ознакомлены с ними на заседаниях Методического совета. Также проверялись работы учеников с целью соблюдения норм выполнения заданий согласно критериям, анализа качества оценивания работ педагогами. К заданиям суммативной работы составляются соответствующие схемы выставления баллов, согласно которым выставляются баллы. Для устранения пробелов в обучении обучающихся педагоги предоставляют

конструктивную обратную связь по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему и предпринимают действия, как со стороны учителя (корректирование процесса преподавания), так и обучающихся (дополнительное и/или самостоятельное обучение), направленные на восполнение знаний и навыков. Работы СОЧ проверяются качественно согласно критериям. Отражается количество баллов по каждому заданию.

Были выявлены нарушения в систематизации материалов в папке по критериальному оцениванию согласно перечню в содержании. Все нарушения педагоги исправили в течение указанного времени.

8. Материалы детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Самооценка педагог-психолога по материалам и результатам работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) за 2024–2025 учебный год
Составила: педагог-психолог Лайс А.Г.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, создание благоприятных условий для адаптации, развития и социализации учащихся с учетом индивидуальных возможностей и заключений ПМПК/ВКК.

Задачи:

- Проведение психодиагностического обследования учащихся с ООП;
- Организация коррекционно-развивающей работы;
- Консультирование родителей и педагогов;
- Ведение индивидуальных маршрутов сопровождения;
- Содействие успешной интеграции детей с ООП в образовательное пространство.

Утверждённый список детей с ООП

В 2024–2025 учебном году под наблюдением находилось **22 учащихся**, имеющих заключения ПМПК, ВКК или относящихся к категории детей с ООП. Категории нарушений включали:

- **Задержку психического развития (ЗПР)** – 13 детей;
- **Общее недоразвитие речи (ОНР)** – 3 ребёнка;
- **Лёгкие умственные отклонения (ЛУО)** – 6 детей;
- **Социально-педагогическая запущенность** – 1 ребёнок;
- **Инвалидность детства** – 1 ребёнок.

На всех обучающихся заведены **индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения**, составлены индивидуальные планы работы, учитывающие заключения ПМПК и рекомендации специалистов.

Характеристика контингента

Контингент учащихся с ООП отличался разнообразием как по возрасту (от дошкольников до 10 класса), так и по уровню нарушений. Большинство учащихся имели комплексные трудности, включающие:

- эмоционально-волевые нарушения,
- поведенческие особенности,
- затруднения в освоении письменной речи (дисграфия, дислексия),
- особенности адаптации к школьной среде.

У многих детей имелись вторичные трудности, обусловленные микросоциальной запущенностью, недостаточной родительской поддержкой и нерегулярным участием семьи в образовательном процессе.

Анализ психологической работы с учащимися ООП

Работа проводилась по следующим направлениям:

3.1. Диагностическое направление:

Проведены следующие методики:

- Диагностика уровня тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Л. А. Ясюкова, Р.Тейлора);
- Определение самооценки (Дембо–Рубинштейн);
- Диагностика эмоционального состояния и уровня адаптации (методика "Дом–Дерево–Человек", тест Люшера);
- Оценка коммуникативных навыков;
- Тест Керна–Йерасека — для адаптации младших школьников.

Диагностика позволила сформировать индивидуальный психологический портрет каждого ребёнка, определить направления и интенсивность психокоррекционной работы.

3.2. Коррекционно-развивающее направление:

- Проведены индивидуальные занятия (с детьми с выраженными нарушениями);
- Реализованы мини-группы по развитию эмоциональной сферы, коммуникации и учебной мотивации;
- Использовались методы арт-терапии, сказкотерапии, игры на развитие внимания и памяти;
- С учащимися с ОНР и ЗПР – коррекция трудностей письма и чтения (психологические упражнения, совместно с логопедом);
- С подростками с ЛУО – беседы и занятия на развитие социального мышления, жизненных навыков, профилактику изоляции и конфликтности.

3.3. Консультативное направление:

- Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком, поддержки дома, соблюдения режима и эмоциональной разгрузки;
- Консультирование педагогов по корректному взаимодействию с учащимися, адаптации заданий и уроков, формулировке требований;
- Участие в заседаниях ПМПк, совместные обсуждения с администрацией, учителями, социальным педагогом и медработниками.

3.4. Профилактическое направление:

- Проведение тематических классных часов: «Мы разные – мы вместе», «Доброта и принятие», «Учимся понимать другого»;
- Подготовка буклетов и памяток для родителей: «Как помочь ребёнку с ООП», «Поддержка при ЗПР», «Работаем с дисграфией»;

3.5. Сопровождение и мониторинг:

- Ведение индивидуальных маршрутов сопровождения;
- Ежемесячное наблюдение и фиксация изменений в поведении, учебной мотивации и психоэмоциональном состоянии;
- Ведение протоколов коррекционно-развивающих занятий;
- Участие в аттестации учащихся с ООП, поддержка в период контрольных и переводных работ.

Достижения детей с ООП за год

Несмотря на сложности, у большинства детей наблюдалась положительная динамика:

- Снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения;
- Рост уверенности в себе, улучшение взаимодействия со сверстниками;
- Снижение проявлений агрессии и отказов от деятельности;
- Прогресс в чтении и письме у обучающихся с дисграфией и ОНР;
- Формирование учебной мотивации и положительного отношения к обучению;
- Повышение уровня социальной адаптации.

Особо отмечены учащиеся, проявившие стойкий интерес к занятиям и активное участие:

- Губская Анна (улучшение письма);
- Самедов Елнур, Жапбасбай Шамиль, Куандык Максат (устойчивое поведение, контактность);
- Махляйт Александр, Махляйт Валентина (успешное участие в творческих мероприятиях школы).

Выводы и рекомендации

Итоги:

Работа с учащимися с ООП велась системно, индивидуально и с учётом специфики нарушений. Цели и задачи психологического сопровождения выполнены. Обеспечена междисциплинарная работа с другими специалистами, педагогами, администрацией и родителями.

Рекомендации:

- Продолжить сопровождение учащихся с сохранением индивидуального подхода;
- Усилить взаимодействие с родителями, особенно малоактивными;
- Ввести элемент регулярной психо-просветительской работы по инклюзивному взаимодействию в классе;
- Продолжать развитие дифференцированных программ сопровождения с учетом возраста и нозологии.

9. Охват дополнительным образованием.

Важнейшим показателем развития школы является уровень организации учебно-воспитательного процесса на основе Государственных общеобязательных стандартов образования. В целом, в школе выполняется задача разработки системы мер, направленных на повышение качества обучения и поддержания устойчивой мотивации к обучению у детей.

Охват дополнительным образованием – кружки секции по направлениям, количество детей по каждому направлению, результаты учащихся, школы. Процент охвата по НОБД - для школ.

Вне учебная деятельность организуется по *направлениям* развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- обще интеллектуальное
- художественно - эстетическое
- спортивное

которые отражены в программах внеурочной деятельности:

- «Футбол» мальчики 3,4,5,6 кл (рук-ль Жунусов Н.Б.), 40 учащихся
- «Волейбол» девочки 7,8,9,10, (рук-ль Жулбарисов Д.К..) 30 учащихся
- «Волейбол» мальчики 8,9,10,11 кл (рук-ль Джанбосынов Е.Е.) 30 учащихся
- «Баскетбол» 5-11 кл (рук-ль Жунусов Н.Б ..) 20 учащихся
- «Театралы» 5-8 кл (рук-ль Касымова М.М.), 12 учащихся
- НВП (полевые Мерген) 10а, 10б (рук-ль Атымтаев М.Ф.), 18 учащихся
- «Тамаша шеберхана» 5а, 6а, 7а (рук-ль Абишева С.К) 15 учащихся
- Лоскутная мазайка 5б, 6б, 7б (рук-ль Абишева С.К) 20 учащихся
- «Робототехника» 3,4,5,6 кл (рук-ль Алдабергенова Ж.Ж.) 40 учащихся
- Дебат (рук-ль Саясат К) 8 учащихся
- Адал Урпак (рук-ль Искакова Ш.М.) 10 учащихся

Занятия проводятся согласно графику и расписанию. Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью.

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. Результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе мероприятиях, интеллектуально-познавательных играх, школьных конкурсах и конкурсах городского уровня. Все преподаватели стремятся к тому, чтобы их работа имела выход. Приведенные выше результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что рабочие программы по внеурочной деятельности в 1-9 классах реализовались в полном объеме учебного плана. В этом учебном году на районных соревнованиях с учащимися посещающие секции волейбол, баскетбол среднего и старшего звена неоднократно занимали призовые места. На фестивале районной художественной самодеятельности посвященный 80 летию Великой Победе в городе Тобыл учащиеся посещающие кружки заняли первое место.

Процент охвата занятостью в школе составляет

2025 год	
доля учащихся, охваченных школьной кружковой работой	в том числе в системе культуры и спорта
56%	41%

10. Сведения о курсовой подготовке. Результаты УМС

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

Работа в этом направлении проводится в соответствии с перспективным планом. Копии сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации хранятся в отдельной папке.

Учителя КГУ «Озерная общеобразовательная школа» повышали квалификацию на курсах в НЦПК «Өрлеу» г. Костанай, онлайн – курсы в ЦПМ NIS, ИППК "Білім", ИРРД.

На начало учебного года из 48 педагогов школы потребность в курсовой подготовке составляла - 12 человек, 25%.

В течение периода с 01.08.2024 года и первой половины 2025 года курсы повышения квалификации прошли - 11 человек. Динамика составляет - 23%.

Необходимость в курсовой подготовке составляет – 4 человека, что составляет - 8%.

Отчет о прохождении курсов заслушиваются на заседаниях методического совета, методических объединений. Повышение квалификации влияет на рост профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов.

Прохождение курсов по повышению квалификации руководящих кадров

И. о директора школы Дускулова Г. Ч. еще не вступила в должность директора школы, поэтому курсовую подготовку не проходила. В школе четыре завуча, двое заместителей по учебной работе прошли имеют сертификаты о курсовой подготовке, заместители директора по воспитательной работе работают первый год и еще не проходили курсовую подготовку. Заместитель директора по учебной части Оспанова М. М. прошла курсы в 2023 году по теме: «Білім берудегі менеджмент» в НЦПК «Өрлеу». Карева Н. Я. прошла курсовую подготовку в 2024 году по теме: «Менеджмент в образовании» в ЦПМ NIS.

Курсы педагогов

Всего педагогов и воспитателей	48	100%
На начало года потребность	12 человек	25%
Прошли курсы (08.2024-06.2025г)	11 человек	23%
Потребность в курсовой подготовке	4 человека	8%

Результаты УМС.

В данном учебном году педагоги школы представили свои авторские работы в количестве 11 работ, из которых 4 авторских разработки представили педагоги, подающие на категорию педагог-модератор, 3 авторских разработки представили педагоги на категорию педагог-эксперты, 4 авторских разработки представили педагоги-исследователи, которые все подтверждают имеющуюся категорию. Согласно Протоколу № 4 заседания Методического совета КГУ «Озёрная общеобразовательная школа» от 08.02.2025 года вынесено решение по одобрению всех авторских разработок: Рабочая тетрадь по биологии для учащихся 8 класса (учитель биологии Саясат Каусар), Рабочая тетрадь по казахскому языку для 3 класса издания «Көкжиек» (учитель казахского языка и литературы Касымова М. М.), Рабочая тетрадь "Қызықты математика" по математике для воспитанников класса предшкольной подготовки. (воспитатель КПП Байкадамова Ж. К.), «Қазақтың ұлттық ойындары» (учитель физической культуры Жунусов Н. Б.) и рекомендованы для внедрения в учебный процесс.

Согласно Протокол №3 заседания Методического совета КГУ «Озёрная общеобразовательная школа» от 08.01.2025 года «Представление авторских методических разработок педагогами школы» Учебно-методическое пособие «Формирование читательской грамотности для учащихся 8 класса» (учитель русского языка и литературы Наурзалинова Ж. Т.), Учебно-методический сборник вариативного компонента «Оку, ойлау, жазу дағдылары» (учитель казахского языка и литературы Исакова Ш. М., соавтор учитель казахского языка и литературы Шокаева А. А.), Учебно-методическое пособие "Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка: практические советы и упражнения для развития устной речи, аудирования, чтения и письма" (учитель английского языка Бамбах Т. Е.), «Сборник индивидуальных заданий по русскому языку для учащихся 7 класса с особыми образовательными потребностями» (учитель русского языка и литературы Карева Е. И., соавтор учитель русского языка и литературы КГУ «Шеминовская ОШ» Бовтало О. А.) было вынесено решение одобрить все разработанные авторские проекты и представить данные работы на районном экспертном совете в 2025 году.

Согласно Протоколу № 4 заседания Методического совета КГУ «Озёрная общеобразовательная школа» от 20.02.2025 года, на котором были представлены работы

педагогов-исследователей по следующим темам: Учебная программа курса вариативного компонента по естествознанию Исследовательская лаборатория «Экспериментариум»

(учитель начальных классов Карева Н. Я., учитель начальных классов Афанасьева Е. Н., учитель начальных классов Тасмаганбетова А. К.), Учебно-методический сборник «Мәтіндер әлемін зерттеу» (учитель казахского языка и литературы), Учебно-методическое пособие " Учебно-методическое пособие «Arduino в робототехнике: от теории к практике» (учитель информатики Алдыбергенова Ж. Ж.) вынесено решение одобрить учебно-методические пособия и рекомендовать данную работу на районный экспертный совет.

Согласно выписке из Протокола №3 Заседания районного экспертного совета по учебно-методическим разработкам все работы, представленные педагогами школы были одобрены, а работа Наурзалиновой Ж. Т. рекомендована на представление областного УМС.

В соответствии с выпиской из протокола № 5 заседания областного учебно-методического совета от 02.06.2025 года были одобрены методические материалы следующих педагогов: Каревой Н. Я., Афанасьевой Е. Н., Тасмаганбетовой А. К., каревой Е. И., Алдыбергеновой Ж. Ж.. Работа Оспановой М. М. была отправлена на доработку.

Таким образом, можно сделать выводы, что педагоги школы успешно осуществляют исследовательскую деятельность, разрабатывают качественные и эффективные учебные материалы, которые целесообразны в работе с обучающимися общеобразовательных школ. Все педагоги транслировали положительный педагогический опыт по своим работам на уровне районов области.

Председатель комиссии:

Дускулова Г. Ч. /и. о. директора школы /

Члены комиссии:

Оспанова М.М. /Зам директора по УР/

Карева Н. Я. /Зам директора по УР/

Искакова Ш. М. /Зам. директора по ВР /

Лайс А. Г. /Педагог-психолог/

Секретарь комиссии:

Шокаева А. А./ зам директора по ВР/